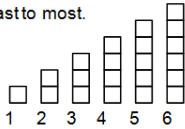


## Nuestras metas de aprendizaje:

- Contar una serie de hasta 20 objetos.
- Comparar y ordenar cantidades al 12.
- Combinar 2 cantidades pequeñas con exactitud.
- Interpretar (redefinir la acción y la secuencia) y resolver problemas de suma con historia.

Use cubes to build towers for numbers, and put them in order from least to most.



## ¿Por qué mi hijo/a está aprendiendo estrategias?

Los Texas Essential Knowledge and Skills (TEKS) son los estándares que los maestros de Texas siguen para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes. Nuestros estándares específicamente declaran que es importante que los estudiantes resuelvan problemas usando estrategias múltiples y relaciones matemáticas.

“Los estudiantes con un buen sentido de números pueden pensar y razonar flexiblemente con números, usar números para resolver problemas, encontrar respuestas irrazonables, entender como los números pueden separarse y unirse de diferentes formas, ver conexiones entre las operaciones, cifrar mentalmente y hacer cálculos razonables.” “En contraste, los estudiantes con un pobre sentido de números tienden a depender de procedimientos en lugar de la razón, seguido no nos damos cuenta cuando las respuestas o estimados son irrazonables y tienen un sentido común numérico limitado”. (Marilyn Burns, [About Teaching Mathematics](#))

## ¿Cómo será evaluado mi hijo/a?

Los estudiantes serán evaluados informalmente y formalmente durante la unidad a través de la observación del maestro y entrevistas uno a uno. Se les pedirá que expliquen qué opinan acerca de los conceptos matemáticos que están aprendiendo.

## Literatura de Matemáticas.

Puede encontrar los siguientes libros en su biblioteca local y leerlos juntos.

Anno, Mitsumasa. Anno’s Counting Book  
 Bang, Molly. Ten, Nine, Eight. (English/Spanish)  
 Carle, Eric. Rooster’s Off to See the World.  
 Crews, Donald. Ten Black Dots. (English/Spanish)  
 Emberley, Rebecca. My Numbers (Mis Números).  
 Falwell, Cathryn. Feast for 10.  
 Grossman, Virginia and Sylvia Long. Ten Little Rabbits.  
 Micklethwait, Lucy. I Spy Two Eyes: Numbers in Art.  
 Onyefulu, Ifeoma. Emeka’s Gift: An African Counting Book.  
 Peek, Merle. Roll Over!: A Counting Song.  
 Pluckrose, Henry Arthur. Numbers.

## ¿Cómo puedo ayudar a mi estudiante?

En clase de matemáticas, los estudiantes participan en problemas matemáticos para discutir conceptos matemáticos subyacentes. Se les pide que compartan su opinión y soluciones con los demás. Es importante que los niños resuelvan problemas con exactitud de manera que tengan sentido para ellos. Asegúrese de hacer que su estudiante le explique su opinión.

## ¿Qué actividades puedo hacer en casa?

### **Actividades de conteo**

Su hijo puede contar colecciones de objetos. Muchos alumnos de 1er grado pueden contar cantidades de entre 20 y 30 con exactitud. Con su ayuda, su hijo/a puede contar incluso más alto. Juntos, cuenten series de objetos alrededor de la casa tales como cubiertos, pennies, o colecciones de carros o animales. También pueden buscar en libros, revistas, y periódicos imágenes que su hijo/a pueda contar.

### **Clima**

En la escuela, usamos un calendario como herramienta para seguir las horas y las fechas. Para ayudar a su hijo a familiarizarse con un calendario, cuelgue uno en casa a la vista del niño/a, y permítale marcar en las fechas importantes en la vida de su familia. Si el espacio lo permite, él o ella pueden escribir algo para recordar acerca de cada día.

### **Juegos**

Su hijo estará trayendo a casa algunos juegos para jugar con usted durante esta unidad. Conforme jueguen, pídale a su hijo/a que explique que está pensando acerca del problema.